

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г.Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09. 2021г.
«07» 09. 2021г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09. 2021 г. № 133

Директор МБДО «ЦДТ
г. Азнакаево

Р.М.Хасанова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир любознательных»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 года (144 часа)

Автор-составитель:

Шигапова Елизавета Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Азнакаево 2021

Оглавление

1 Пояснительная записка.....	3-6 стр.
2 Учебный тематический план.....	7 стр.
3 Содержание программы.....	8-10 стр.
4 Планируемы результаты.....	11 стр.
5 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12 стр.
6 Форма аттестации/контроля и оценочный материал.....	12 стр.
7 Список литературы.....	13 стр.

1 раздел

Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир любознательных» основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования, индивидуального подхода к каждому ученику сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов, то есть проектная деятельность.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Сегодня в образовательной системе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

В ходе реализации программы «Мир любознательных» решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

- организация (или участие) интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Программа позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;

- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 12 до 15 лет. В объединение могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Допустимое количество учащихся в группе - 15 человек. Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа и по учебному плану предусмотрено 144 часа.

Формы обучения – очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Набор в группу – свободный, объединение – группа учащихся одного или разных возрастов.

Цель и задачи

Цель - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, создание условий для выполнения учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи:

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. **Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и

рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Ожидаемый конечный результат освоения образовательной программы: научить учащихся самостоятельно выполнять проектную работу, выявить способных и одарённых детей, повысить качество образования.

2 раздел
Учебный тематический план

1 год обучения

№ п\п	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1.	Вхождение в понятие "Проект. Проектная деятельность"	8	6	2	Наблюдение
2	Инициализация проекта	48	24	24	Беседа
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	16	2	14	Наблюдение
4	Стартовая диагностика	8	6	2	Устный опрос
5	Управление оформлением и завершением проектов	48	22	26	Выполнение творческих заданий
6	Защита результатов проектной деятельности	12	0	12	Защита проекта
7	Рефлексия проектной деятельности	4	4	0	
Всего		144	64	80	

3 раздел

Содержание программы

1 год обучения

Тема1. Вхождение в понятие "Проект. Проектная деятельность" (8 часов).

Понятие «Учебный проект» Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Реализация плана проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке. Реализация плана проекта. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, физического прибора. Структура проекта. Письменная часть проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Письменная часть проекта. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Оценивание проекта. Защита проекта. Презентация. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Анализ проекта

Тема2. Инициализация проекта (48 часов).

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проектов и исследовательских работ. Методы исследования : методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Тема 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (16 часов).

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектной работы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Тема 4. Стартовая диагностика (8 часов).

Анализ итогов промежуточной аттестации. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту

Тема 5. Управление оформлением и завершением проектов (48 часов).

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление. Подготовка авторского доклада.

Тема 6. Защита результатов проектной деятельности (12 часов).

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов

Тема 7. Рефлексия проектной деятельности (4 часа).

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов

4 раздел

Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся будут **знать**:

- правила безопасной работы;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы.

будут **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Результатом (**продуктом**) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: мультимедийная презентация; материальный объект, макет, прибор, видеофильм, видеоклип, газета и т.д.

5 раздел

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия объединения проводятся и в классе и компьютерном классе, отвечающим санитарно-гигиеническим условиям, техническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);

Обучать по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир любознательных» может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

6 раздел

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации. Контроль проводится в конце каждой темы в форме самостоятельной работы, собеседования, решение проблемных задач, групповой оценки работ, защиты проектов.

Итоговая аттестация проводится по всему курсу в конце изучения программы в виде обобщения фактических приобретенных знаний, умений и навыков учащихся в различных формах (выставки, защита проектов, участие в конкурсах и т.д.).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые изделия, демонстрация моделей, защита творческих проектов.

Формы обучения и виды занятий:

- занятия теоретического типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- самостоятельная работа детей с литературой;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия.

Методы обучения: словесный метод, метод показа, индивидуальный, круговой, попеременный, дифференцированный, игровой метод, метод показа, наглядные (использование схем, рисунков, моделей, образцов)

Педагогические технологии, применяемые в обучении:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

7 раздел

Список литературы

1. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов . Практика образования. 2006. № 4.
2. Андреева М.П. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 88 с.
3. Обучение деятельности на уроках физики Е.А. Румбешта, Физика в школе №7. 2003г.
4. Сиденко А.С.Метод проектов: история и практика применения //Завуч. 2003. №6. С.96-112
5. Экспериментальные задания В.Ф. Шилов. Ученические мини проекты.
6. Обучение деятельности на уроках физики Е.А. Румбешта, Физика в школе №7. 2003г.
7. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Интернет ресурсы:

- 1.www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
- 2.<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
- 3.<http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
- 4.<http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
- 5.<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 6.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

13 (тринадцать)

Директор МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»


Р.М. Хасанова

